**Сценарий образовательной деятельности**

**Подготовительная группа 6-7 лет**

**ОО «Познавательное развитие»**

**Воспитатель – ТембельОксана Юрьевна**

**Природа.**

**Тема: «Зимующие и перелётные птицы»**

**Интеграция видов деятельности:** игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная.

**Цель:** обобщение и закрепление знаний о зимующих и перелётных птицах.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

* уточнить и систематизировать знания детей о птицах, об их отличительных особенностях, их питании;
* познакомить детей с новыми понятиями «миграция» и «орнитолог», объяснить значение этих слов;
* совершенствовать умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных;
* формирование умения рисовать по точкам, разгадывать ребусы, отгадывать загадки.

***Развивающие****:*

* развивать речевое внимание, наблюдательность, умение делать выводы;
* развивать активный и пассивный словарь, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы;
* развивать любознательность, память, наглядно-образное мышление, самостоятельность;
* развивать коммуникативные навыки, умение детей рассказывать о птицах.

***Воспитательные****:*

* воспитывать бережное отношение к природе, сострадание к птицам, желание проявлять о них заботу;
* учить детей быть доброжелательными и корректными собеседниками, развивать умение самостоятельно объединяться в группы, договариваться, помогать друг другу.

**Планируемый результат:**

* У детей проявляется интерес к птицам.
* Понимание детьми того, какие птицы являются зимующими, какие перелётными.
* Активное участие всех детей в совместной деятельности.
* Умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.
* Умение детей различать птиц по внешнему виду и рассказывать о них.
* Дети стали отзывчивее к птицам, стали принимать участие в заботе о птицах.

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):***иллюстрации перелётных и зимующих птиц, картинки с кормом для птиц, коробочки для корма, презентация с вопросами викторины.

***Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:*** магнитофон, ноутбук, проектор, интерактивная доска, 2 магнитные доски

***Раздаточные материалы:*** изображение птиц, которые нужно соединить по точкам, простые и цветные карандаши, одноразовые тарелочки для «корма»

**Предварительная работа:** беседа о птицах, наблюдение за птицами на улице, показ презентаций, рассматривание иллюстраций; чтение рассказов, сказок, загадок о птицах; пальчиковые игры; подвижные игры, дидактические игры про птиц.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап образовательной деятельности** | **Ход образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| 1. | Организационный момент | -Мы ладошку к ладошке сложили И друг другу дружить предложили,Будем мы заниматься, играть,Чтобы дружными, умными стать.Воспитатель. -Очень рада видеть всех,Ждёт сегодня нас успех,А ещё скажу я вам, Улыбнитесь всем гостям.Соберитесь, подтянитесьИ тихонечко садитесь. | Дети стоят в кругу, повторяют слова за воспитателем.Дети садятся на стульчики |
| 2**.** | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | Воспитатель: (идёт закрывать окно и находит на окне кольцо).-Я заметила что-то на окне, что же это такое?- Откуда же оно у нас взялось? Может, кто-то из гостей его потерял? Посмотрите, в кольце какое-то послание. Давайте прочитаем, что в нем написано. ***«Карр-карр! Беда-беда! Птицы не могут вернуться с юга. Злая ведьма их заколдовала. Я решила обратиться за помощью к вам, в детский сад. Ребята, помогите, пожалуйста, расколдуйте птиц!»***-Ребята, как вы думаете, какая птица могла написать эту записку и подбросить нам это кольцо?- Как вы догадались?(воспитатель показывает картинку вороны)-Ребята, поможем птицам? | Ответы детейЧитает ребенокВоронаТак кричит ворона, и она любит собирать то, что блеститДа |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| 3. | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | **Прежде чем мы начнем,**давайте разберёмся, кого называют птицами? Кто такие птицы?**-**Скажите, чем птицы похожи на животных? Что есть и у тех и у других?-Чем птицы отличаются от животных?-Как ещё называют птиц из-за того, что их тело покрыто перьями? -Для чего птицам нужны перья?-Что ещё есть у птиц, чего нет у животных? - Очень важная часть тела птицы-клюв. Зачем птицам клюв?-Есть ли у птиц зубы?У некоторых птиц для удержания и размельчения пищи в клюве и на языке есть разные шероховатости и зазубрины. Кроме того, многие птицы глотают мелкие камешки, которые помогают им перетирать пищу в желудке.*-Ребята, скажите, а какие звуки издают птицы? Кошка мяукает, корова мычит, а что делают птицы?*-Пение-это птичий язык. Что птицы делают с помощью пения*?**-*Как называются птицы, которые издают приятные для слуха человека звуки?-У каждой птички есть свои особенные звуки, по которым её можно узнать. Каких певчих птиц вы знаете?*Сейчас предлагаю немного отдохнуть. Встаньте на ножки.***Физминутка**:Руки подняли и покачалиЭто деревья в лесу.Руки согнули, кисти стряхнули,Ветер сбивает росу.В сторону руки – плавно помашем.Это птицы летят.Как они сядут, тоже покажем,Крылья сложат назад.-На какие 2 группы можно поделить всех этих птиц? -Какие птицы называются **зимующими**, а какие **перелётными**? | Голова, туловище, хвостУ них есть крылья, перья, клювПернатымиПерья нужны птицам, чтобы летать. Они защищают птицу от непогоды, жары, солнечных лучей. В холод птицы распушают перья, чтобы согреться. Пуховые перья помогают птицам не замёрзнуть даже при ледяном ветре. А вещество, которым покрыты перья, не пропускают воду.**Клюв**С его помощью птицы делают всё: добывают пищу, строят гнёзда, чистят перья, ухаживают за птенцами.Нет. Зубы птицам не нужны. Они дробят пищу на мелкие кусочки при помощи острого клюва. Поют, каркают, щебечут, воркуют, стрекочутПением птицы привлекают подруг, когда хотят создать семью, отпугивают соперников и оповещают о том, что данная территория уже занята. Птиц, которые издают приятные для слуха человека звуки, мы называем ***певчими***.Соловей, скворец, щегол и др.Дети повторяют слова и движения за воспитателем**На зимующих и перелётных****Зимующие** - птицы, которые не могут преодолевать большие расстояния, они селятся близко к людям или живут в лесах, где есть корм, они не боятся мороза. Этим птицам хватает корма зимой.**Перелётные** – не только спасаются от холода, но и летят туда, где много корма |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | -Ребята, а вы знаете, как называется процесс перемещения птиц с севера на юг и с юга на север? Весной куда летят птицы? Куда осенью?Миграция бывает весенняя и осенняя в зависимости от времени года. - А как называются учёные, которые изучают строение и жизнь птиц, следят за тем, как перемещаются птицы?-*Именно орнитологи отслеживают куда и как мигрируют птицы.*В этом году орнитологи заметили, что уже апрель, а птицы никак не прилетают и забили тревогу. Им на помощь и пришла ворона, которая, принесла нам послание.-Ребята, вы готовы помочь птицам? | **Миграция**Весной летят с юга на север, а осенью на юг**Орнитологи**Да |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | -Злая колдунья перепутала всех птиц и нам с вами нужно их распределить по группам: на одну доску прикрепляем картинки с зимующими птицами, а на другую с перелётными. О каких птицах пойдёт речь, вы узнаете, если отгадаете (На досках опознавательные знаки)**Дидактическая игра***«Отгадайте птицу?»*Отгадать загадки, найти соответствующие карточки с изображением этих **птиц** и прикрепить к доске.1. Кто зимой средь хвойных веток

В феврале выводит деток?Необычный клюв крестомПтичку ту зовут …..(клестом)1. Выносливая птица,Усердно ищет корм,И крошки подбирает,Воркуя под окном! (голубь)
2. Кто без нот и без свирелиЛучше всех выводит трели,Голосистее, нежней?Кто же это? (соловей)
3. Эти птички с хохолком

И красивые притом.На рябину прилетелиПтички эти… (свиристели)1. В чужие гнёзда эта птица

Подбросить яйца мастерицаКу-Ку кричит подружкаА как зовут?... (кукушка)1. Кто поёт, как соловей?

Кто, не прячась средь ветвей, Наверху у самых звёздЗачарует песней…(дрозд)- Итак, назовите перелётных птиц, зимующих птиц. Молодцы, ребята, все загадки отгадали, птиц по группам распределили. С этим заданием справились.-Ребята, какую пользу приносят птицы людям? Почему нужно бережно относиться к птицам?Что может произойти, если птицы все исчезнут? -Как человек должен себя вести по отношению к птицам?-Как мы можем помочь перелётным птицам?Прежде чем подкармливать птиц, надо знать, что едят птицы и что им можно сыпать в кормушку. **Воспитатель приглашает детей сесть за столы для выполнения следующего задания.**Злая волшебница и тут навредила птицам. Она перепутала весь корм, но вы же, ребята, поможете распределить корм между зимующими и перелётными птицами?**Игра:** «Накорми птиц»-Распределите корм по кормушкам, определить, что едят зимующие птицы, а что перелётныеФронтальная проверка. Проверяется правильность выполнения задания.-Молодцы, ребята, с этим заданием вы тоже справились.Воспитатель предлагает детям сесть за столы.-**Следующее задание**: «По трём вопросам нужно отгадать птичку». Вопросы будут высвечиваться на интерактивной доске. Но прежде чем на них отвечать, подготовим глазки для просмотра.**Гимнастика для глаз**. Летала муха возле уха.Летали осы вокруг носа.Летел комар, сел на лоб,А мы его ладошкой, хлоп!Поймали, послушали.Звенит. Ай, пусть летит.**Викторина**. «Отгадай птицу по трём вопросам». Презентация на интерактивной доске.Отгадайте ребусы, в которых спрятаны название перелётных птиц.Воспитатель: -Со всеми заданиями вы справились и осталось самое последнее и самое главное. Нужно расколдовать птиц, которые нарисованы на картинках.**Индивидуальная работа**: расколдуйте птиц, соедини по точкам начиная от 1. Раскрасить своих птиц вы сможете в течение всего дня или дома.-Вы определили какие птицы были заколдованы? (картинки тоже вывесим на доску).Молодцы! | Дети отгадывают загадки, называют птиц и делят их на группы с объяснением.Дети называют птицПтицы уничтожают насекомых, гусениц, червей. Птицы поют под окном, утром будят, поднимают настроение и радуют людей своим пением.Погибнут растения, петь некомуНе должен убивать птиц, строить весной скворечники, разорять гнёзда, шуметь в лесу, где птицы вьют гнёзда, не брать в руки птенцов, зимой и ранней весной делать кормушки и подкармливать птицДаДети делятся на группы и распределяют корм по тарелочкамДети следят за правильностью выполнения задания и поправляют в случае ошибкиДети повторяют движение и слова за воспитателем.Дети отвечают на вопросы, отгадывают птицуДети отгадывают перелётных птицДети работают индивидуально, Дети вывешивают картинки и называют птиц, которые у них появились на рисунке. |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| 6. | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | Звучит волшебная музыка, которая оповещает о том, что колдовство с птиц снято.Вы большие молодцы, птиц расколдовали, показали, что вы много чего знаете о зимующих и перелётных птицах. Справились со всеми заданиями. -Мне тут на телефон пришло сообщение от учёных-орнитологов, что миграция птиц началась, птицы с юга уже летят, скоро все птицы будут в нашем городе и наших лесах. |  |
| 7. | Рефлексия | -Какие задания вызвали трудности?-Как называется перелёт птиц весной и осенью?-Как называются учёные, которые изучают птиц, следят за их жизнью и передвижением? -Ребята, вы будете помогать птицам?-Ребята, за свою работу вы заслуживаете награду. Птицы просили передать вам гостинец (желейных червячков) | Зимующие и перелётныеМиграцияОрнитологи |

**Список используемых источников:** интернет-ресурсы, в которых есть информация о птицах