**Сценарий образовательной деятельности**

**Старший возраст 6-7 лет**

**Воспитатель группы «Рябинка» - Тембель О.Ю.**

**Пластилинография**

**Тема:** «Космическая ракета» (художественно-эстетическое развитие)

**Интеграция видов деятельности:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** развитие творческих способностей детей через изготовление космической ракеты нетрадиционной техникой рисования– пластилинографией.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

* продолжать освоение техники «пластилинография»;
* учить детей составлять композицию, передавать характерную форму и окраску знакомых предметов;
* напомнить об основных приемах пластилинографии, возможности смешивания цветов пластилина;
* напомнить о космических объектах через отгадывание загадок.

***Развивающие****:*

* развивать мелкую моторику, фантазию, композиционные умения и чувство цвета, художественный вкус, воображение;
* развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением.

***Воспитательные:***

* воспитывать интерес к работе с пластилином;
* воспитывать навыки организации и планирования работы, выдержку и волевые качества;
* воспитывать самостоятельность, умение слушать других.

**Планируемый результат:**

* создание общей картины с изображением полуобъемных предметов на горизонтальной поверхности посредством пластилинографии;
* умение детей составлять композиции из отдельных элементов;
* проявление у детей интереса к творческой деятельности и нетрадиционным способам рисования;
* активное участие всех детей в совместной деятельности;
* умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми.

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):*** картина с изображением звёздного неба, картинки с ответами к загадкам (космические объекты), образцы готовой работы, выполненные разными способами (приёмами) пластилинографии.

***Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:*** аудиозапись космической музыки.

***Раздаточные материалы:*** шаблон ракеты, пластилин, досточки для лепки, стеки, салфетки.

**Предварительная работа:** беседа о Дне космонавтики и первом космонавте Ю.А. Гагарине.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ |
| 1. | Организационный момент | -Здравствуй, солнышко родное,Здравствуй, небо голубое,Здравствуй, матушка-земля,Здравствуй ты и здравствуй я.Очень рада видеть всех.Ждёт сегодня вас успех.А ещё скажу я вам:Улыбнитесь всем гостям.Соберитесь, подтянитесьИ тихонечко садитесь. | Дети берутся за руки и встают в кругВыполняют игровое действие вместе с воспитателем. |
| 2**.** | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | - Ребята, давайте вспомним, какое сейчас время года? — Закончилась зима, пролетел в марте мамин праздник. Скажите, ребята, какой сейчас весенний месяц?  Какое сегодня число?— А какой праздник отмечается сегодня?— Расскажите, что это за праздник?\* Кто летает в космос?\* Как звали первого космонавта?\* Кто еще побывал в космосе?- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие, а куда, вы мне скажете, когда ответите на некоторые вопросы.-Чтобы узнать куда мы отправимся с вами путешествовать, нужно отгадать загадки: *По ходу отгадывания загадок, воспитатель прикрепляет картинки с изображением ответов на мольберт, где висит плакат со звёздным небом.*ЗАГАДКИ О КОСМОСЕ:* \*Ты весь мир обогреваешьИ усталости не знаешь,Улыбаешься в оконце,А зовут тебя все..(Солнце)

\*Планета голубая,  Любимая, родная.  Она твоя, она моя,  А называется… (Земля) \*Сверкая огромным хвостом в темноте,Несется среди ярких звезд в пустоте,Она не звезда, не планета,Загадка Вселенной… (Комета)\*Освещает ночью путь, Звездам не дает заснуть. Пусть все спят, ей не до сна, В небе светит нам…(Луна)\*Специальный космический есть аппарат,Сигналы на Землю он шлет всем подряд.Как одинокий таинственный путник,Летит по орбите искусственный …(Спутник)\*Вот камень с неба к нам летит.Как звать его?..(*Метеорит*)- Молодцы, ребята, на все вопросы вы ответили, загадки отгадали, а теперь посмотрите на картину, которая получилась. Теперь вы можете сказать, куда мы отправимся путешествовать? | Ответы детейОтветы детей- Ответы детейДети садятся на стульяОтветы детейОтветы детей |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ |
| 3. | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | -Ребята, на чём можно отправиться в космос?-Где мы можем взять ракету?-Я предлагаю вам на время стать художниками-изобретателями, и сделать собственные **космические** корабли — ракеты, на которых полетим в путешествие; *(воспитатель предлагаем детям пройти за столы, где находится необходимый материал для изготовления ракет)*-У вас на столах есть шаблоны ракеты, но они белого цвета, я предлагаю вам их раскрасить.-К сожалению, у нас нет на столах ни красок, ни кисточек – что делать? Что мы можем использовать вместо них?-Почему можно использовать вместо красок пластилин?— А как можно рисовать пластилином? -Воспитатель показывает готовые ракеты, раскрашенные разными способами и приёмами рисования пластилином (замазывание, заполнение с помощью шариков, жгутиков)-Прежде чем начать выполнять работу, давайте разомнём пальчики.**Пальчиковая гимнастика**- Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой!Этот пальчик для того, чтоб показывать его!Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине!Этот пальчик безымянный, он избалованный самый!А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал! | Ответы детейДети проходят за столыОтветы детейОтветы детейДети называют знакомые нетрадиционные техники **лепки**Дети выполняют движения и повторяют слова вместе с воспитателем |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Поэтапное объяснение выполнения работы. 1. У вас на столах лежат шаблоны ракет. Вы, по желанию, выберете себе понравившуюся ракету.
2. Выбираем приём, которым мы будем «закрашивать» нашу ракету (замазывание, шариками, жгутиками и т.д.)
3. Выбираем пластилин по цвету, отщипываем кусочек и начинаем его разминать, а затем закрашивать ракету, оставляя иллюминаторы не закрашенными.
4. Тонкими жгутиками облепляют контуры ракеты после того, как «закрасили» пластилином всю ракету, не оставляя белых пятен.

***Примечание***: пластилина берём немного, намазываем тонким слоем, шарики катаем мелкие, колбаски тоненькие | Дети выбирают шаблон, пластилин и начинают выполнять задание |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Дети приступают к самостоятельной деятельности.В процессе работы, при необходимости, помогаю детям работать с пластилином, напоминаю правила посадки за столом, напоминаю, что нужно соблюдать осанку.*(по ходу выполнения задания с детьми проводится индивидуальная работа)*.По окончанию работы дети приклеивают свою ракету на картину, где изображен космос. |  |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ |
| 6. | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | -Для чего мы сделали ракеты?-Каким способом мы создавали свои космические ракеты? | Ответы детей |
| 7. | Рефлексия | Вам понравилось быть художниками-конструкторами?-Что для вас было делать сложно? А что не составило никакого труда?Вам будет задание: придумайте историю полёта, о том, что вы видели в космосе, и мне завтра расскажете.- У меня есть смайлики. Возьмите кружочек со смайликом (есть грустный смайлик, есть, веселый) и приклейте его на иллюминатор в своей ракете. Если вам трудно было и, вы считаете, что у вас не очень хорошо получилось, берите грустный смайлик, если всё удалось, приклейте весёлый смайлик).Всем спасибо за работу. Убираем рабочие места. | Ответы детейДети приклеивают смайликиДети убирают рабочее место |

**Список используемых источников:** комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа - стр. 299-301, интернет-ресурсы