***Занятие по рисованию в средней группе на тему***

***«Перчатки и котятки»***

**Цель:** формирование умения рисовать перчатки с помощью ладошек;

**Задачи:**

*Обучающие:*

1. Учить обводить кисти рук, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги;
2. Учить рисовать орнамент по представлению или по замыслу.

*Развивающая:*

1. Развивать воображение, координацию движений рук и глаз. Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток по своим ладошкам.
2. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов ( одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).

*Воспитательная*:

Воспитывать аккуратность при работе карандашами и фломастерами, вызвать желание помочь герою.

**Предварительная работа**: чтение английской песенки «Перчатки»

**Оборудование:**

Белая бумага, цветные карандаши, фломастеры, варежки, перчатки, картинки с изображением перчаток с элементами декора.

**Содержание занятия.**

1. **Организационный момент**

Дети входят в группу, становятся в круг, приветствуют друг друга и присутствующих гостей (Приветствие «Здравствуй правая нога….»)

Воспитатель обращает внимание детей на то, что она принесла с коридора коробку, а что в ней дети смогут узнать, если отгадают загадку.

Пальцы в них не замерзают.

Как в чехольчиках, гуляют.

С холодом сыграем в прятки,

Спрячем ручки мы в…(перчатки).

-Дети отгадывают загадку воспитатель говорит, что эти перчатки оставили забывчивые родители и дети, а нас попросили разобрать их по парам, чтобы ребята и взрослые могли их потом забрать.

**Дидактическая игра « Найти пару»**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть перчатки и рукавички. Обращает  внимание на то, что кроме перчаток в коробке есть ещё и варежки (рукавички) и спрашивает у детей, чем они отличаются.Воспитатель предлагает разложить перчатки и варежки по парам. Спрашивает, как детям удалось так быстро найти пары, и уточняет вывод о том, что в каждой паре узор одинаковый, а также обращает внимание детей на разнообразие орнаментов (по конкретной ситуации), называет и описывает декоративные элементы (например: красивые снежинки, маленькие птички, волнистые линии – будто след от санок на снегу, следы птичек на подоконнике, морозные узоры на окошке, нарядные ёлочные и т.д.).

Когда воспитатель складывает перчатки и варежки обратно в коробку, то обращает внимание детей на то, что в коробке кто-то сидит. К ним в гости пришла мама-кошечка и показывает мягкую игрушку кошки. Она очень грустная, потому что ее котятки потеряли перчатки, а на улице холодно.

Воспитатель спрашивает ребят, сможем ли мы ей помочь и как? Дети высказывают свои предположения (можем нарисовать).

1. **Самостоятельная работа детей**
* Воспитатель предлагает детям нарисовать пары красивых узорчатых перчаток. Сначала рассматривают картинки с перчатками, узоры на них, затем предлагает выбрать лист формата А4 понравившегося цвета.
* Воспитатель предлагает нарисовать перчатки с помощью ладошек. Сначала показываетдетям, как нужно обвести ладошку в воздухе, затем просит их повторить детей. Затем прикрепляю к доске или мольберту лист бумаги белого цвета и показывает способ работы на листе:«кладём левую руку на лист бумаги – слева, чтобы осталось место для второй перчатки; пальцы широко растопыриваем. Советует тем детям, которым трудно изобразить перчатку, нарисовать варежки – или рукавички: плотно соединить пальчики и обвести ладошку (показывает упрощённый вариант).
* Берём цветные карандаши или фломастеры и обводим свою ладошку – пальчик за пальчиком, нигде не останавливаясь и плотно прижимая карандаш к руке, чтобы она всё время касалась пальчиков;
* Убираем руку с листа и видим перчатку, соединяем начало и конец линии; точно так же  рисуем вторую перчатку: правую руку кладём на лист бумаги справа и обводим карандашом, который держим в левой руке; это трудно, ведь мы привыкли всё делать правой рукой, но иногда нужно тренировать и левую руку, чтобы она тоже трудилась и была умелой, как правая.
* Рассматриваем пару своих перчаток для котят и думаем, как их понаряднее украсить.

Показываю детям несколько пар перчаток, оформленных разными орнаментами, ещё раз обращаю внимание на то, что в каждой паре узор повторяется. Затем предлагаю нарисовать красивые перчатки для котят.

1. **Физкультминутка**

Весёлая мышка

Перчатку нашла,

(Раскрываем ладошку, пальцы растопырены (перчатка).Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх).

Гнездо в ней устроив,

(Складываем ладоши "ковшом").

Мышат позвала.

(Сгибаем - разгибаем пальцы ("зовущий" жест).

Им корочку хлеба

Дала покусать,

(Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам остальных пальчиков).

Погладила (отшлёпала) всех

(Большим пальцем гладим ("шлёпаем") остальные (скользящим движением от мизинца к указательному) и отправила спать.

(Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку (спим).

Дети рисуют пары перчаток или рукавичек, обводя свои ладошки (поочередно/ левую и правую), оформляют узорами по памяти (вспоминают орнамент на своих рукавичках) или по замыслу.

**Итог, рефлексия**

Воспитатель спрашивает у ребят, что делают их мамы, чтобы они не теряли перчатки? И предлагает им верёвочку, на которую они смогут привязать свои нарисованные перчатки, только сначала надо будет их вырезать, чем они займутся после сна.

- Понравилось ли детям рисовать перчатки?

От имени кошечки воспитатель благодарит детей и дарит им за помощь наклейки.