**Сценарий образовательной деятельности**

**Старший возраст 6-7 лет**

**Воспитатель группы «Рябинка» - Тембель О.Ю.**

**Пластилинография**

**Тема:** «Космическая ракета» (художественно-эстетическое развитие

**Интеграция видов деятельности:** художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** развитие творческих способностей детей через изготовление космической ракеты нетрадиционной техникой рисования– пластилинографией.

**Задачи:**

***Образовательные****:*

* продолжать освоение техники «пластилинография»;
* учить детей составлять композицию, передавать характерную форму и окраску знакомых предметов;
* напомнить об основных приемах пластилинографии, возможности смешивания цветов пластилина;
* напомнить о космических объектах через отгадывание загадок.

***Развивающие****:*

* развивать мелкую моторику, фантазию, композиционные умения и чувство цвета, художественный вкус, воображение;
* развивать диалогическую речь через формирование ответа полным предложением.

***Воспитательные:***

* воспитывать интерес к работе с пластилином;
* воспитывать навыки организации и планирования работы, выдержку и волевые качества;
* воспитывать самостоятельность, умение слушать других.

**Планируемый результат:**

* создание общей картины с изображением полуобъемных предметов на горизонтальной поверхности посредством пластилинографии;
* умение детей составлять композиции из отдельных элементов;
* проявление у детей интереса к творческой деятельности и нетрадиционным способам рисования;
* активное участие всех детей в совместной деятельности;
* умение дошкольников взаимодействовать и сотрудничать не только друг с другом, но и со взрослыми.

**Средства, оборудование, материалы:**

***Наглядные (демонстрационный материал):*** картина с изображением звёздного неба, картинки с ответами к загадкам (космические объекты), образцы готовой работы, выполненные разными способами (приёмами) пластилинографии.

***Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:*** аудиозапись космической музыки.

***Раздаточные материалы:*** шаблон ракеты, пластилин, досточки для лепки, стеки, салфетки.

**Предварительная работа:** беседа о Дне космонавтики и первом космонавте Ю.А. Гагарине.

**Технологическая карта образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап**  **образовательной деятельности** | **Ход**  **образовательной деятельности** | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| ВВОДНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| 1. | Организационный момент | -Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, матушка-земля,  Здравствуй ты и здравствуй я.  Очень рада видеть всех. Ждёт сегодня вас успех. А ещё скажу я вам: Улыбнитесь всем гостям. Соберитесь, подтянитесь И тихонечко садитесь. | Дети берутся за руки и встают в круг  Выполняют игровое действие вместе с воспитателем. |
| 2**.** | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности | - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие, но для этого нам нужно пройти на стульчики.  -Чтобы узнать куда мы отправимся с вами, нужно отгадать загадки:  *По ходу отгадывания загадок, воспитатель прикрепляет картинки с изображением ответов на мольберт, где висит плакат со звёздным небом.*  ЗАГАДКИ О КОСМОСЕ:   * \*Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все..(Солнце)   \*Планета голубая,    Любимая, родная.    Она твоя, она моя,    А называется… (Земля)  \*Небесные фонарики  С закатом солнца зажигаются,  А с зарею – выключаются. (Звезды). \*Сверкая огромным хвостом в темноте,  Несется среди ярких звезд в пустоте,  Она не звезда, не планета,  Загадка Вселенной… (Комета) \*Освещает ночью путь,  Звездам не дает заснуть.  Пусть все спят, ей не до сна,  В небе светит нам…(Луна)  \*Специальный космический есть аппарат,  Сигналы на Землю он шлет всем подряд.  Как одинокий таинственный путник,  Летит по орбите искусственный …(Спутник)  - Молодцы, ребята, на все вопросы вы ответили, загадки отгадали, а теперь посмотрите на картину, которая получилась. Теперь вы можете сказать, куда мы отправимся путешествовать? | Дети садятся на стулья  Ответы детей  Ответы детей |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| 3. | Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам образовательной деятельности | -Ребята, на чём можно отправиться в космос?  -Где мы можем взять ракету?  -Я предлагаю вам на время стать художниками-изобретателями, и сделать собственные **космические** корабли — ракеты, на которых полетим в путешествие;  *(воспитатель предлагаем детям пройти за столы, где находится необходимый материал для изготовления ракет)*  -У вас на столах есть шаблоны ракеты, но они белого цвета, я предлагаю вам их раскрасить.  -К сожалению, у нас нет на столах ни красок, ни кисточек – что делать? Что мы можем использовать вместо них?  -Почему можно использовать вместо красок пластилин?  — А как можно рисовать пластилином?  -Воспитатель показывает готовые ракеты, раскрашенные разными способами и приёмами рисования пластилином (замазывание, заполнение с помощью шариков, жгутиков)  -Прежде чем начать выполнять работу, давайте разомнём пальчики.  **Пальчиковая гимнастика**  - Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой!  Этот пальчик для того, чтоб показывать его!  Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине!  Этот пальчик безымянный, он избалованный самый!  А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал! | Ответы детей  Дети проходят за столы  Ответы детей  Ответы детей  Дети называют знакомые нетрадиционные техники **лепки**  Дети выполняют движения и повторяют слова вместе с воспитателем |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Поэтапное объяснение выполнения работы.   1. У вас на столах лежат шаблоны ракет. Вы, по желанию, выберете себе понравившуюся ракету. 2. Выбираем приём, которым мы будем «закрашивать» нашу ракету (замазывание, шариками, жгутиками и т.д.) 3. Выбираем пластилин по цвету, отщипываем кусочек и начинаем его разминать, а затем закрашивать ракету, оставляя иллюминаторы не закрашенными. 4. Тонкими жгутиками облепляют контуры ракеты после того, как «закрасили» пластилином всю ракету, не оставляя белых пятен.   ***Примечание***: пластилина берём немного, намазываем тонким слоем, шарики катаем мелкие, колбаски тоненькие | Дети выбирают шаблон, пластилин и начинают выполнять задание |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,  либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) | Дети приступают к самостоятельной деятельности.  В процессе работы, при необходимости, помогаю детям работать с пластилином, напоминаю правила посадки за столом, напоминаю, что нужно соблюдать осанку.  *(по ходу выполнения задания с детьми проводится индивидуальная работа)*.  По окончанию работы дети приклеивают свою ракету на картину, где изображен космос. |  |
| ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| 6. | Итог образовательной деятельности. Систематизация знаний. | -Для чего мы сделали ракеты?  -Каким способом мы создавали свои космические ракеты? | Ответы детей |
| 7. | Рефлексия | Вам понравилось быть художниками-конструкторами?  -Что для вас было делать сложно? А что не составило никакого труда?  Вам будет задание: придумайте историю полёта, о том, что вы видели в космосе, и мне завтра расскажете.  - У меня есть смайлики. Возьмите кружочек со смайликом (есть грустный смайлик, есть, веселый) и приклейте его на иллюминатор в своей ракете. Если вам трудно было и, вы считаете, что у вас не очень хорошо получилось, берите грустный смайлик, если всё удалось, приклейте весёлый смайлик).  Всем спасибо за работу. Убираем рабочие места. | Ответы детей  Дети приклеивают смайлики  Дети убирают рабочее место |

**Список используемых источников:** комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа - стр. 299-301, интернет-ресурсы