**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе «Сказка»**

**по теме** «У страха глаза велики», 15.11.2018г.

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

Тембель Оксана Юрьевна, воспитатель МБДОУ Лёвушка, р.п. Кольцово Новосибирская область

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие;

**Интеграция с другими образовательными областями:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое;

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** реализация примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образователь****ная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| **Приветствие:***Станем рядышком, по кругу,**Скажем "Здравствуйте! " друг другу.**Нам здороваться ни лень:**Всем "Привет! " и "Добрый день! ";**Если каждый улыбнётся –**Утро доброе начнётся.*- Я хочу с вами поделиться улыбкой. Порадуйте и вы, ребята, улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу. - Сегодня к нам пришли гости, давайте мы им тоже подарим свои улыбки и хорошее настроение.**Сюрпризный момент:** *1. Вдруг все слышат какое-то шевеление за ширмой.*- Что за странный звук? (Как вы думаете, кто может быть за ширмой). Вам страшно?- Часто человек, испытывающий страх, сильно преувеличивает опасность или видит ее там, где опасности нет. Давайте подойдем и посмотрим, кто там.- Вот, кто прятался за ширмой и нас свами напугал (зайчик) *2. Сообщение темы и цели занятия.*- Давайте спросим зайчика, что с ним случилось. Всё понятно! Он говорит, что убежал из сказки, потому что за ним гнались злые охотники. Эту русскую народную сказку я знаю, она называется «У страха глаза велики». И точно знаю, что никаких охотников в ней не было. Хотите послушать сказку? - Но прежде чем начать слушать сказку, хочу вас познакомить с новыми словами, которые встретятся в сказке. | Социально-коммуникативное развитие,коммуникативная деятельность | Беседа – диалог | Психогимнастика,Мягкая игрушка - заяц | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.Развитие любознательности,мотивирование потребности в желании помочь зайцу.Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;Эмоциональный отклик, психологическая готовностьВнутренняя мотивация на деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | Образовательная область, вид деятельности | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| **Словарная работа****-** В сказке вы услышите новые слова: - Может, кто из вас знает значение этих слов?***Напёрсток***- металлический колпачок, надеваемый на палец при шитье для предохранения от укола иголкой. На «перст.» – на палец.***Колодец*** *–* Узкая и глубокая яма, укреплённая брёвнами, служащая для добывания воды.***Колода*** - предмет, представляющий собою бревно с выдолбленной серединой.Раз, два, три, четыре, пять –Можно сказку начинать?(Сели на стульчик полукругом)**Прослушивание аудиозаписи сказки**или чтение сказки воспитателем**Физминутка:**Девочки и мальчики,Представьте, что вы зайчики.Раз, два, три, четыре, пятьНачал заинька скакать.Лапки вверх, лапки вниз,На носочках подтянись,Влево, вправо наклонись,Поклонись и поднимись.Зайцу холодно сидеть, Нужно лапочки погреть.Девочки и мальчики,Представьте, что вы зайчики. Кто-то зайку напугал, Он на место побежал.**Беседа по содержанию.**- Кто запомнил, как называется сказка? (У страха глаза велики.) Понравилась вам сказка?Вспомните, как начинается сказка. Жили – были.Совершенно верно, эта сказка начинается со слов, с которых начинаются многие русские народные сказки «жили-были», а теперь мы вспомним, кто главные герои сказки. -Объясните, почему они так называются.Как называли бабушку? - Старушка.Как называли внучку? - Хохотушка.Как называли курочку? – КлохтушкаКак называли мышку? – Норушка- Как одним словом названы герои сказки?- А почему герои в сказке названы водоносами?Куда герои ходили каждый день? (За водой)С чем они ходили за водой? (С ведрами) - Какие ведра были у бабушки, внучки, курочки, мышки… (большие, поменьше, с огурчик, с наперсток) показывают дети.Из чего они брали воду? (из колодца, колоды, из лужицы, из следа от поросячьего копытца) - В этот день водоносы донесли воду? (Нет) - Кого они испугались?? (Зайца) Он был страшный? (нет) Почему герои его так испугались?) Кто им померещился от страха?- Кто был на самом деле? - Почему он бросился водоносам под ноги? - Что произошло с водоносами? (Они побросали ведра и убежали домой) Куда спрятались? - Что произошло с зайчиком? (спрятался в лесу под кустом)- Как вы думаете, что он испытал? (Страх)Кто привиделся зайчику? (Четыре охотника) - Какова концовка сказки? (У страха глаза велики: чего нет, и то видят) Скажем хором.- Как вы понимаете название сказки? (Когда человек пугается, у него на лице появляются большие выпученные глаза).**Упражнение «Говорящая мимика».**Что такое мимика? (Движения лица, выражающие внутреннее душевное состояние.)- Что может выражать мимика лица? (Она может выражать радость, гнев, печаль, обиду)Поиграем: Сначала я вам покажу четыре лица, а вы выберите то, на котором изображён страх. Как догадались?- Я буду называть эмоцию, а вы передайте ее с помощью мимики своего лица. (Отрабатывается мимика следующих эмоций: радость, печаль, злость, страх.). А сказка наша грустнаяя или весёлая?Ребята, а название этой сказки ещё является и пословицей «У страха глаза велики». Давайте произнесем ее хором.**Работа с иллюстрациями**.-Разложите по порядку-- А помните сказку, похожую на эту? Как звали девочку, которой ночью страшилки в саду мерещились? -Ребята, а у вас такие ситуации были в жизни?**Игра: «Изобрази героя»**Давайте покажем, превратившись в главных героев, как они ходили за водой.Покружитесь, покружитесь в героев сказки превратитесь!«Бабушка-старушка ведёрки взялаИ по воду пошла. (еле-еле идут, охают)А за ней вприпрыжкуВнучка (бежит, смеётся)А за ней бегомКурочка с ведром. (бегом, кудахчет :ко-ко-ко)А за курочкой мышка бежит, пищит.Воды набрали иДомой зашагали». (спокойно идут) (Подходят к озеру, черпают воду из озера и идут по дорожке назад)Давайте опять превратимся в ребяток.Покружитесь, покружитесьИ в ребяток превратитесь! | Познавательное развитие,развитие речи, Познавательное развитие, художественно-эстетическоеРечевое развитие | ДиалогДиалог-беседа, монолог, рассуждение | Картинки: напёрсток, колодец и колодаАудиозаписьКартинки героев сказки, фланелеграфКартинки медведя, волка, лисы, котаКартинки с лицами с мимикой, изображающей разные чувства3 иллюстрации к сказкеМаски героев, ведёрки | Познакомить с лексическим значением и внешним видом предметов, обозначающим новые слова,совершенствовать представления детей о напёрстке и колодеПознакомить с содержанием сказки, привить любовь к русским народным сказкамВзаимодействовать со сверстниками и взрослымиСнятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. Развитие внимания, памяти, воображенияРазвитие артистических способностей | Понимание значения слов Понимание содержания сказкиВладение связной речью, как средством общения.Получение нового игрового опыта |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Образовательные****задачи** | **Целевые****ориентиры** |
| - Ребята, что нового вы сегодня узнали? (познакомились со сказкой, с пословицей)Стоит ли зайке нашему дальше охотников бояться? Что ему посоветуем?Ой, ребята, это ещё не всё, зайчик не хочет так просто с вами прощаться.(Зайчик что-то шепчет воспитателю на ушко)Вот шкатулка.А что внутри?Если хочешьПосмотри! – (дети открывают и заглядывают) | Социально-коммуникативное развитие, развитие речи | Беседа – диалог, обсуждение | Зайка, шкатулка, наклейки | Развитие умения общаться, взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Саморегуляция собственной деятельности. | Самооценка собственной деятельности в рамках данного занятия. |