**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе «Сказка»**

**по теме** «У страха глаза велики», 15.11.2018г.

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД):**

Тембель Оксана Юрьевна, воспитатель МБДОУ Лёвушка, р.п. Кольцово Новосибирская область

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие, речевое развитие;

**Интеграция с другими образовательными областями:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое;

**Как учитывается в предметно-пространственной развивающей среде тема ННОД:** реализация примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки».

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образователь**  **ная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **Приветствие:**  *Станем рядышком, по кругу,*  *Скажем "Здравствуйте! " друг другу.*  *Нам здороваться ни лень:*  *Всем "Привет! " и "Добрый день! ";*  *Если каждый улыбнётся –*  *Утро доброе начнётся.*  - Я хочу с вами поделиться улыбкой. Порадуйте и вы, ребята, улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.  - Сегодня к нам пришли гости, давайте мы им тоже подарим свои улыбки и хорошее настроение.  **Сюрпризный момент:**  *1. Вдруг все слышат какое-то шевеление за ширмой.*  - Что за странный звук? (Как вы думаете, кто может быть за ширмой). Вам страшно?  - Часто человек, испытывающий страх, сильно преувеличивает опасность или видит ее там, где опасности нет. Давайте подойдем и посмотрим, кто там.  - Вот, кто прятался за ширмой и нас свами напугал (зайчик)  *2. Сообщение темы и цели занятия.*  - Давайте спросим зайчика, что с ним случилось. Всё понятно! Он говорит, что убежал из сказки, потому что за ним гнались злые охотники. Эту русскую народную сказку я знаю, она называется «У страха глаза велики». И точно знаю, что никаких охотников в ней не было. Хотите послушать сказку?  - Но прежде чем начать слушать сказку, хочу вас познакомить с новыми словами, которые встретятся в сказке. | Социально-коммуникативное развитие,  коммуникативная деятельность | Беседа – диалог | Психогимнастика,  Мягкая игрушка - заяц | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  Развитие любознательности,  мотивирование потребности в желании помочь зайцу.  Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах | Активно и доброжелательно взаимодействует с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач;  Эмоциональный отклик, психологическая готовность  Внутренняя мотивация на деятельность |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | Образовательная область, вид деятельности | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| **Словарная работа**  **-** В сказке вы услышите новые слова:  - Может, кто из вас знает значение этих слов?  ***Напёрсток***- металлический колпачок, надеваемый на палец при шитье для предохранения от укола иголкой. На «перст.» – на палец.  ***Колодец*** *–* Узкая и глубокая яма, укреплённая брёвнами, служащая для добывания воды.  ***Колода*** - предмет, представляющий собою бревно с выдолбленной серединой.  Раз, два, три, четыре, пять –  Можно сказку начинать?  (Сели на стульчик полукругом)  **Прослушивание аудиозаписи сказки**  или чтение сказки воспитателем  **Физминутка:**  Девочки и мальчики,  Представьте, что вы зайчики.  Раз, два, три, четыре, пять  Начал заинька скакать.  Лапки вверх, лапки вниз,  На носочках подтянись,  Влево, вправо наклонись,  Поклонись и поднимись.  Зайцу холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть.  Девочки и мальчики,  Представьте, что вы зайчики.  Кто-то зайку напугал,  Он на место побежал.  **Беседа по содержанию.**  - Кто запомнил, как называется сказка? (У страха глаза велики.) Понравилась вам сказка?  Вспомните, как начинается сказка. Жили – были.  Совершенно верно, эта сказка начинается со слов, с которых начинаются многие русские народные сказки «жили-были», а теперь мы вспомним, кто главные герои сказки.  -Объясните, почему они так называются.  Как называли бабушку? - Старушка.  Как называли внучку? - Хохотушка.  Как называли курочку? – Клохтушка  Как называли мышку? – Норушка  - Как одним словом названы герои сказки?  - А почему герои в сказке названы водоносами?  Куда герои ходили каждый день? (За водой)  С чем они ходили за водой? (С ведрами)  - Какие ведра были у бабушки, внучки, курочки, мышки… (большие, поменьше, с огурчик, с наперсток) показывают дети.  Из чего они брали воду? (из колодца, колоды, из лужицы, из следа от поросячьего копытца)  - В этот день водоносы донесли воду? (Нет)  - Кого они испугались?? (Зайца) Он был страшный? (нет) Почему герои его так испугались?) Кто им померещился от страха?  - Кто был на самом деле?  - Почему он бросился водоносам под ноги?  - Что произошло с водоносами? (Они побросали ведра и убежали домой) Куда спрятались?  - Что произошло с зайчиком? (спрятался в лесу под кустом)  - Как вы думаете, что он испытал? (Страх)  Кто привиделся зайчику? (Четыре охотника)  - Какова концовка сказки? (У страха глаза велики: чего нет, и то видят) Скажем хором.  - Как вы понимаете название сказки? (Когда человек пугается, у него на лице появляются большие выпученные глаза).  **Упражнение «Говорящая мимика».**  Что такое мимика? (Движения лица, выражающие внутреннее душевное состояние.)  - Что может выражать мимика лица? (Она может выражать радость, гнев, печаль, обиду)  Поиграем: Сначала я вам покажу четыре лица, а вы выберите то, на котором изображён страх. Как догадались?  - Я буду называть эмоцию, а вы передайте ее с помощью мимики своего лица. (Отрабатывается мимика следующих эмоций: радость, печаль, злость, страх.). А сказка наша грустнаяя или весёлая?  Ребята, а название этой сказки ещё является и пословицей «У страха глаза велики». Давайте произнесем ее хором.  **Работа с иллюстрациями**.  -Разложите по порядку  -  - А помните сказку, похожую на эту? Как звали девочку, которой ночью страшилки в саду мерещились?  -Ребята, а у вас такие ситуации были в жизни?  **Игра: «Изобрази героя»**  Давайте покажем, превратившись в главных героев, как они ходили за водой.  Покружитесь, покружитесь в героев сказки превратитесь!  «Бабушка-старушка ведёрки взяла  И по воду пошла. (еле-еле идут, охают)  А за ней вприпрыжку  Внучка (бежит, смеётся)  А за ней бегом  Курочка с ведром. (бегом, кудахчет :ко-ко-ко)  А за курочкой мышка бежит, пищит.  Воды набрали и  Домой зашагали». (спокойно идут)  (Подходят к озеру, черпают воду из озера и идут по дорожке назад)  Давайте опять превратимся в ребяток.  Покружитесь, покружитесь  И в ребяток превратитесь! | Познавательное развитие,  развитие речи,  Познавательное развитие, художественно-эстетическое  Речевое развитие | Диалог  Диалог-беседа, монолог, рассуждение | Картинки: напёрсток, колодец и колода  Аудиозапись  Картинки героев сказки, фланелеграф  Картинки медведя, волка, лисы, кота  Картинки с лицами с мимикой, изображающей разные чувства  3 иллюстрации к сказке  Маски героев, ведёрки | Познакомить с лексическим значением и внешним видом предметов, обозначающим новые слова,  совершенствовать представления детей о напёрстке и колоде  Познакомить с содержанием сказки, привить любовь к русским народным сказкам  Взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Развитие внимания, памяти, воображения  Развитие артистических способностей | Понимание значения слов  Понимание содержания сказки  Владение связной речью, как средством общения.  Получение нового игрового опыта |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры** |
| - Ребята, что нового вы сегодня узнали? (познакомились со сказкой, с пословицей)  Стоит ли зайке нашему дальше охотников бояться? Что ему посоветуем?  Ой, ребята, это ещё не всё, зайчик не хочет так просто с вами прощаться.  (Зайчик что-то шепчет воспитателю на ушко)  Вот шкатулка.  А что внутри?  Если хочешь  Посмотри! – (дети открывают и заглядывают) | Социально-коммуникативное развитие, развитие речи | Беседа – диалог, обсуждение | Зайка, шкатулка, наклейки | Развитие умения общаться, взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Саморегуляция собственной деятельности. | Самооценка собственной деятельности в рамках данного занятия. |