**Перспективный план работы со сказкой во 2-я мл. группе «Сказка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание | Программные задачи | Работа с родителями |
| СЕНТЯБРЬ | Определить уровень развития речи детей – диагностирование. | Выявление трудностей у детей. | Анкетирование |
| ОКТЯБРЬ | 1.Рассказывание русской народной сказки «Репка».2. Вспомним сказку по иллюстрациям3. Рассказывание русской народной сказки «Колобок». | 1. Учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, точно отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам.2. Закрепить знание содержания сказки, учить выделять и называть характерные признаки персонажей. Учить воспроизводить текст знакомой сказки о иллюстрациям с помощью вопросов воспитателя. Развивать интонационную выразительность речи. | Работа с родителями по пополнению книжного уголка русскими народны-ми сказками. |
| 4. Показ настольного театра «Колобок». | 4. Помочь детям запомнить последовательность действий героев сказки. Поощрять участие в рассказывании, развивать интонационную выразительность речи. |
| 5. Слушание аудиозаписи «Колобок». | 5. Учить детей слушать сказку, следить за развитием действия. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. |
| 4. Моделирование сказки «Колобок». | 4. Развивать у детей познавательные психические процессы (память, мышление, внимание). Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей с помощью модели. |
| НОЯБРЬ | 1. .Рассказывание русской народной сказки «Теремок». | 1.Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию, Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. | Анкетирование родителей: «Сказка в жизни ребёнка». |
| 2. Показ настольного театра «Теремок». | 2. Порадовать детей, учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову. |
|  | 2. Помочь детям запомнить содержание сказки, побуждать к участию в рассказывании. |
| 3. Вспомним сказку по иллюстрациям. | 3. Закрепить знание содержания сказки, учить выделять и называть характерные признаки персонажей. Учить воспроизводить текст знакомой сказки о иллюстрациям с помощью вопросов воспитателя. Развивать интонационную выразительность речи. |
| 4. Рассказывание детьми сказки «Теремок» с помощью мнемотаблицы. | 4. Учить детей воспроизводить сказку с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки (начало, середина, конец). Развивать интонационную выразительность речи. Развивать у детей психические процессы: память, внимание, мышление. |
| ДЕКАБРЬ | 1. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». | 1. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание на образный язык сказки. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | Консультация для родителей: «Значение сказки для развития и воспитания ребёнка» (папка-ширма). |
| 2. Показ настольног театра «Маша и медведь». | 2. Порадовать детей встречей со знакомой сказкой, развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки. |
| 3. Н/печатная игра «В гостях у Машеньки и медведя». | 3. Познакомить детей с внутренним убранством русской избы, предметами быта (короб, кочерга, ухват, прялка и др.). Развивать логическое мышление при составлении картинки из отдельных частей. Обогащать словарь детей. |
| 4. Рассказывание детьми сказки «Машенька и медведь» с помощью мнемотаблицы. | 4. Учить детей воспроизводить сказку с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки (начало, середина, конец). Развивать интонационную выразительность речи. Развивать у детей психические процессы: память, мышление, внимание. |
| ЯНВАРЬ | 1. Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка». | 1. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Поощрять стремление интонационно точно повторять песенки из сказки. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | Оформление альбома: «Моя любимая сказка» (сотворчество детей и родителей). |
| 2. Показ настольного театра «Заюшкина избушка». | 2. Порадовать детей встречей со знакомой сказкой, помочь запомнить содержание сказки, развивать чуткость к художественно-выразительным средствам сказки. |
| 3. Игра-пазлы «Заюшкина избушка». | 3. Напомнить детям героев сказки, развивать логическое мышление, внимание. |
| 4. Рассказывание детьми сказки «Заюшкина избушка» с помощью мнемотаблицы. | 4. Учить детей воспроизводить сказку с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки (начало, середина, конец). Развивать интонационную выразительность речи. Развивать у детей психические процессы: память, мышление, внимание. |
| ФЕВРАЛЬ | 1.Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | 1. Учить детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по содержанию. Обращать внимание детей на образный язык сказки. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | Консультация для родителей: «О чём рассказывает сказка» (папка-ширма). |
| 2. Показ настольного театра «Кот, петух и лиса». | 2. Порадовать детей встречей со знакомой сказкой, помочь запомнить сюжет сказки. Поощрять участие в рассказывании, интонационно-выразительном повторении песенок героев сказки. |
| 3. «Отгадай загадку» (отгадывание загадок о героях сказки). | 3. Уточнить представление детей о загадках. Учить отгадывать описательные загадки. Развивать логическое мышление. |
| 4. Слушание аудиозаписи сказки «Кот, петух и лиса». | 4. Учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием действия. |
| 5. Моделирование сказки «Кот, петух и лиса». | 5. Развивать у детей познавательные психические процессы (память, мышление, внимание). Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей с помощью модели. |
| МАРТ | 1. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». | 1. Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию, поощрять использование детьми в ответах сказочных оборотов. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | Консультация для родителей: «Как ускорить процесс понимания сказки» (папка-ширма). |
| 2. Показ настольного театра «Петушок и бобовое зернышко». | 2. Доставить детям радость от встречи со знакомой сказкой, помочь представить образы персонажей, помочь запомнить образы персонажей, поощрять участие в рассказывании. |
| 3. Н/печатная игра «Собери фигурку». | 3. Учить детей анализировать элементарную контурную схему, выделять основную форму предмета. Закреплять знание о героях сказки . |
| 4. Рассказывание детьми сказки «Петушок и бобовое зернышко» с помощью мнемотаблицы. | 4.Учить детей пересказывать сказку с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать у детей психические процессы: память, внимание, мышление. |
| АПРЕЛЬ | 1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | 1. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоминать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к русским народным сказкам. | Консультация для родителей: «Использова- ние мнемотаблиц при ознакомлении со сказкой» (папка-ширма). |
| 2. Показ пальчикового театра по сказке «У страха глаза велики». | 2. Рассказывание русской народной сказки «Колобок |
| 3. Ознакомление с малыми фольклорными формами: потешки о животных. | 3. Знакомить детей с жанром потешки, поощрять выразительное рассказывание потешек. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. |
| 4. Рассказывание детьми сказки «У страха глаза велики» с помощью мнемотаблицы. | 4. Учить детей пересказывать сказку с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки. Развивать интонационную выразительность речи. Развивать у детей психические процессы: память, мышление, внимание. |
| МАЙ | 1. Чтение русской народной сказки «Волк и козлята». | 1. Учить детей эмоционально воспринимать сказку, запоми­нать сюжет, отвечать на вопросы по содержанию. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес и любовь к русским на­родным сказкам. | Консультация для родите­лей: «Использование раз­личных видов театра при ознакомлении детей со сказкой».(папка-ширма). |
| 3. Н/печатная игра «Собери картинку». | 3. Напомнить детям героев сказки «Волк и козлята». Развивать внимание, логическое мышление при составлении целого из частей. |
| 4. Игры-имитации «Волк», «Козлята». | 4. Учить детей координировать свои движения с текстом (из сказки). Развивать способность через пластику передавать характер героев сказки |
| 5.Рассказывание сказки «Волк и козлята» при помощи моделирования. | 5. Развивать у детей познавательные психические процессы (память, внимание, мышление). Помочь запомнить сюжет и рассказать сказку с помощью модели. |
| ИЮНЬ | 1. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | 1. Познакомить детей с шуточной сказкой. Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки. Обогащать словарь детей, подводить их к пониманию значения пословиц. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам. | Работа с родителями по пополнению группы различными видами театра :настольный, би-ба-бо и т. д. |
| 2. Отгадывание загадок о животных. | 2. Развивать логическое мышление при отгадывании описательных загадок. Закреплять знание некоторых особенностей внешнего вида и повадок животных-героев сказок. |
| 3. Дидактическая игра «Наши сказки». | 3. Закрепить знание детьми русских народных сказок о животных. Развивать познавательные психические процессы (внимание, мышление, память). |
| 4. Рассказывание детьми сказки «У страха глаза велики» с помощью мнемотаблицы. | 4. Учить детей воспроизводить сказку с помощью графической аналогии – мнемотаблицы. Формировать умение видеть структуру сказки (начало, середину, конец). Развивать интонационную выразительность речи. Развивать у детей психические процессы :память, мышление, внимание. |